



Ministero
dell'Istruzione
dell'Università e
della Ricerca

**Istituto d'Istruzione Superiore
"Grottaminarda"**

I.T.I.S. - I.T.C. - L.A.

LICEO LINGUISTICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

AVTF013011 – AVTD01301P – AVSD013019

AVPM01301X

Via Perazzo – 83035 GROTTAMINARDA (AV)

e-mail: avis01300c@istruzione.it avis01300c@pec.istruzione.it

www.iisgrottaminarda.it



Fondo Sociale Europea



Unione Europea

**DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE
PROGRAMMAZIONE II BIENNIO**

a.s. 2017/18

COORDINATRICE: PROF.SSA VITALE LUIGINA

DOCENTI

INGLESE: Beatrice Maria, Cataldo Lorella, D'Alessandro Milena, Gioioso Paola, Mottola L, Pisano Sabrina, Vitale Luigina

FRANCESE: Caggiano Assunta, Pedrini Eugenia, Noviello Maria

SPAGNOLO: Lo Chiatto Ana

TEDESCO: Mele Elena

PREMESSA

Le Indicazioni Nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento rappresentano la declinazione disciplinare del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso liceale e tecnico. Il Profilo e le Indicazioni costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale la scuola disegna il proprio Piano dell'offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti sono messi in condizione di raggiungere gli obiettivi di apprendimento e di maturare le competenze proprie dell'istruzione liceale e tecnica e delle sue articolazioni.

La seguente programmazione viene, quindi, redatta sulla base di tali documenti e in coerenza con il curriculum di scuola, indicando le finalità educative e gli obiettivi generali dell'apprendimento delle lingue straniere nel secondo biennio dei Licei e dei Tecnici, rimandando per i contenuti specifici disciplinari e interdisciplinari alle singole progettazioni dei docenti .

FINALITA'

Lo studio della lingua straniera deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento (per i Licei), l'utilizzo dei linguaggi settoriali delle lingue per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, in una prospettiva interculturale (per i Tecnici).

Come traguardo del percorso sia liceale che tecnico del secondo biennio si pone il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile al livello B/B1+ del **QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO** (Q.C.E.R.) per la Lingua Straniera 1 e 2 (INGLESE e FRANCESE), livello A2 per la Lingua Straniera 3 (Spagnolo o Tedesco):

Livello Avanzato	C2	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
	C1	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
Livello Intermedio	B2	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
	B1	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
Livello Elementare	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

OBIETTIVI GENERALI

- Promuovere il senso di rispetto e di puntualità verso gli impegni scolastici
- Sviluppare l'autocontrollo ed il senso di responsabilità nei confronti delle persone e dell'ambiente circostante
- Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- Lavorare autonomamente, a coppie o in gruppo, cooperando e rispettando le regole
- Comprendere e produrre brevi testi di argomento generale e di linguaggio specifico del settore di indirizzo
- Acquisire ed utilizzare il lessico specifico del settore
- Utilizzare le funzioni linguistiche più ricorrenti
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

LINEE GENERALI E COMPETENZE

LINGUA E CULTURA STRANIERA 1

SECONDO BIENNIO - LICEI

- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione)
- Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale
- Raggiungimento del livello B1/B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Graduali esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche (CLIL)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

LINGUA

- comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun liceo;
- produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;
- partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- riflettere sul sistema e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana;
- riflettere su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue.

CULTURA

- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse di ciascun liceo (letterario, artistico)
- comprendere e contestualizzare testi letterari di epoche diverse
- analizzare e confrontare testi letterari, ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere);
- utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche (CLIL) ;
- utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.

LINEE GENERALI E COMPETENZE
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 e 3
Liceo Linguistico e Scienze Umane

- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione)
- Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento in un'ottica interculturale
- Raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Graduali esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche (CLIL)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

LINGUA

- Comprendere globalmente e selettivamente testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
- Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali
- Interazione adeguata al contesto
- Riflettere sulla lingua e i suoi usi, anche in un'ottica comparativa
- Utilizzare lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline
- Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per trasferirle ad altre lingue

CULTURA

- Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento all'ambito sociale e letterario
- Analizzare semplici testi orali, scritti, iconografici su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte ecc.
- Riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura straniera vs cultura italiana)

LINEE GENERALI E COMPETENZE
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 e 2
SECONDO BIENNIO - TECNICI
(Settore economico - ind. Turismo)

Risultati di apprendimento in termini di competenze:

- padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B1+ del QCER. Per la Lingua Straniera 3 (Spagnolo) lo studente dovrà raggiungere un livello di competenza equivalente al livello A2 del QCER.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

SECONDO BIENNIO - TECNICI
(Settore economico - ind. AFM)

Risultati di apprendimento in termini di competenze:

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B1+ del QCER
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti

SECONDO BIENNIO - TECNICI
(settore tecnologico)

Risultati di apprendimento in termini di competenze:

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B1+ del QCER.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi didattici formativi e cognitivi si basano su quanto indicato dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue elaborato dal Consiglio d'Europa. Alla fine del secondo biennio, l'alunno dovrà aver acquisito le competenze esplicitate per il livello B1/B1+.

QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (Q.C.E.R.)					
Livelli comuni di riferimento	Comprensione		Parlato		Scritto
	Ascolto	Lettura	Interpretazione orale	Produzione orale	Produzione scritta
B1	Lo studente riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Riesce a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale o professionale, purchè il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Lo studente riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesce a capire descrizioni di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuti in lettere personali.	Lo studente riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).	Lo studente riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i suoi sogni, le sue speranze e le sue ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesce a narrare la storia o la trama di un libro o di un film e a descrivere le sue impressioni.	Lo studente riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di suo interesse. Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.

OBIETTIVI MINIMI

Obiettivi minimi relativi alla classe terza - Lingua straniera 1 e 2

- Ampliamento e consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio, per una comunicazione semplice, ma significativa ed esauriente.
- Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione nei diversi contesti di situazione.
- Uso del lessico di base specifico dell'area di indirizzo.
- Acquisizione di nuove strutture morfo-sintattiche
- Leggere, comprendere e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione
- Comprendere dialoghi, conversazioni, interviste etc. per una interazione comunicativa efficace.

Obiettivi minimi relativi alla classe quarta – Lingua straniera 1 e 2

- Completamento e acquisizione di strutture morfo-sintattiche più complesse
- Ampliamento del lessico specialistico.
- Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione, alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua; sviluppo della capacità di relazionare sugli stessi e riassumerli.

Obiettivi minimi – Lingua straniera 3 (Spagnolo)

Conoscenze:

- Conosce gli argomenti nei contenuti fondamentali
- Se opportunamente guidati gli alunni devono sapersi orientare ed essere in grado di operare semplici collegamenti.

Competenze:

- competenza comunicativa che permetta di esprimersi in maniera semplice su argomenti diversi relativi anche al settore di specializzazione, pur con errori che non impediscano la comunicazione;
- comprensione e produzione di semplici testi scritti, riguardanti anche l'utilizzo della microlingua relativa al settore di specializzazione, che veicolino il messaggio pur con la presenza di imprecisioni o errori.

Abilità:

- Capacità di esprimersi, in modo semplice ma sufficientemente appropriato ed adeguato al contesto comunicativo (sia scritto che orale), su tematiche ed argomenti diversi, utilizzando le conoscenze e le competenze acquisite.

DEFINIZIONE STANDARD MINIMI PER ASSEGNARE LA SUFFICIENZA

Livello A2 del Q.C.E.R.

Orale	Scritto
L'alunno comprende semplici messaggi in L2 e si esprime in maniera sufficientemente chiara anche se con qualche errore purché il messaggio risulti comprensibile.	L'alunno sa comprendere testi semi-strutturati e strutturati scritti in L2, e sa produrre, riutilizzando le strutture, le funzioni ed il lessico con errori che non superino il 40% del totale.

Obiettivi minimi – Lingua straniera 3 (Tedesco)

Saper applicare ciò che si ha appreso nel biennio con sicurezza e scioltezza, passando dal livello A1 al livello A2 e B1 del QCER.

Saper utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi in contesti e situazioni reali applicando e ampliando le competenze linguistiche acquisite negli anni precedenti ad ambiti diversi dalla sfera personale, anche al passato e con frasi secondarie più complesse.

Nelle classi terze, quarte e quinte l'ampliamento delle conoscenze culturali, lessicali e grammaticali avverrà anche tramite la lettura, l'analisi e la sinterizzazione di testi di letteratura, di attualità, di storia e di geopolitica sociale dei paesi germanofoni. Le competenze si sbilanciano un po' più verso lo scritto, al fine di individuare le diverse tipologie di testo e le informazioni pertinenti nelle letture per scrivere riassunti o approntare schede, testi e temi, dapprima guidati, poi autonomamente. La comprensione e la produzione orale, siano esse sotto forma di relazioni, ricerche, commenti o presentazioni personali su autori o su ambiti di vari interessi, serviranno anche ad esprimere le proprie opinioni, pensieri e sentimenti in modo chiaro e comprensibile e ad interagire con le competenze interdisciplinari necessarie per riflettere sulle diversità culturali, per fare confronti, deduzioni e collegamenti in lingua tedesca.

METODOLOGIE

Lezione frontale (presentazione dei contenuti e dimostrazioni logiche)	Brainstorming (produzione autonoma o guidata di ipotesi e concetti mediante libere associazioni di idee)
Lezione interattiva (discussioni guidate, a tema, interrogazioni collettive)	Cooperative learning (apprendimento collaborativo)
Lezione multimediale	Problem solving
Lettura/ascolto e analisi diretta dei testi	Attività di laboratorio
Role play (drammatizzazione di contenuti e concetti, dibattiti e tavole rotonde "a ruolo")	Flipped classroom

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Test a risposta aperta	Interrogazioni
Test a risposta multipla	Prove scritte
Test semi-strutturato	Prove parallele
Test strutturato	Report
Analisi di testi	Presentazioni multimediali

ATTIVITA' EXTRA CURRICOLARI

- Teatro lingua inglese/francese/tedesco/spagnolo
- Certificazioni di lingua straniera: Trinity e Cambridge per la lingua inglese, DELF per la lingua francese, DELE per la lingua spagnola, Goethe per la lingua tedesca
- Partecipazione al concorso di lingua inglese Kangourou Cambridge
- Festa delle lingue
- Eventuali uscite didattiche attinenti a luoghi, tematiche e/o aspetti linguistico-culturali rilevanti.

Allegati:

-Griglie di valutazione condivise

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TEST A RISPOSTA MULTIPLA

- CORRISPONDENZA SCORE RAGGIUNTO E VOTO ASSEGNATO -

La griglia si riferisce al numero di items (50) e al corrispondente punteggio totale raggiunto, rapportato in voti in una scala da 4 a 10.

PUNTEGGIO (in decimi)	VOTO
0 < 20	4
20 < 25	5
25 < 30	6
30 < 35	7
35 < 40	8
40 < 45	9
45 < 50	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE

VOTO	DESCRIZIONE
0-4	L'elaborato presenta gravi errori grammaticali ed ortografici che impediscono una corretta comunicazione.
5	L'elaborato presenta frequenti errori di grammatica e di ortografia. Il lessico è molto limitato. Gli errori grammaticali ed ortografici spesso pregiudicano la comunicazione.
6	L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia. Le frasi sono brevi e semplici, ma la comunicazione non è pregiudicata.
7	L'elaborato è chiaro e le frasi sono di senso compiuto. I pochi errori grammaticali o di ortografia non sono rilevanti ai fini dell'efficacia comunicativa.
8	L'elaborato è chiaro e completo. Il lessico utilizzato è appropriato pur con qualche imperfezione.
9 - 10	Lo studente completa il compito assegnato con sicurezza e autonomia. Il testo è ben strutturato e non presenta significativi errori grammaticali o ortografici. Il lessico è preciso e adeguato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROVE CLASSI PARALLELE

a.s.2017-18

LIVELLO	VOTO	DESCRIZIONE
BASE NON RAGGIUNTO	0-5	L'elaborato presenta gravi errori grammaticali ed ortografici che impediscono una corretta comunicazione.
BASE	$6 \leq \text{voto} < 7$	L'elaborato presenta alcuni errori di grammatica e di ortografia. Il lessico è limitato. Gli errori grammaticali ed ortografici non pregiudicano del tutto la comunicazione.
INTERMEDIO	$7 \leq \text{voto} < 8$	L'elaborato è chiaro e le frasi sono di senso compiuto. Il lessico è appropriato. Le imperfezioni presenti non inficiano la comunicazione.
AVANZATO	$8 \leq \text{voto} < 10$	Lo studente completa il compito assegnato con sicurezza e autonomia. Il testo è ben strutturato e non presenta significativi errori grammaticali o ortografici. Il lessico è preciso e adeguato.

Il coordinatore di Dipartimento

Prof.ssa Luigina Vitale