

Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Grottaminarda"



I.T.I.S. - I.T.C. – L.A.
LICEO LINGUISTICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE
AVTF013011 – AVTD01301P – AVSD013019 AVPM01301X

Via Perazzo - Cap 83035 GROTTAMINARDA (AV)

e-mail: avis01300c@istruzione.it avis01300c@pec.istruzione.it www.iisgrottaminarda.it

Cod. Fisc. 90012300647

Cod. Min.: AVIS01300C

Tel.: 0825/1643544 -

Fax: 0825/1643542

DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

PROGRAMMAZIONE I BIENNIO

Inglese-Francese-Tedesco

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

Coordinatrice: Prof.ssa Maria Beatrice

Docenti Lingua Inglese:

Beatrice Maria: Afm – Turistico

Cataldo Lorella: Itis

D'Alessandro Filomena: Itis

Gioioso Paola: Liceo Linguistico

Pisano Sabrina: Liceo Scienze Umane

Vitale Luigina: Liceo Artistico – Turistico

Mottola Laura: Liceo Scienze Umane – Potenziamento

Docenti Lingua Francese:

Caggiano Assunta: Afm – Turistico

Noviello Maria: Liceo Linguistico

Petrini Eugenia: Afm

Docenti Lingua Tedesca:

Mele Elena: Liceo Linguistico

Primo biennio

PREMESSA

La presente progettazione è il risultato delle riunioni di Dipartimento secondo il calendario delle attività di inizio anno scolastico 2017-2018 e propone orientamenti generali e linee guida, nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di adattarla all'interno della progettazione disciplinare individuale, alla fisionomia della classe e alle esigenze degli alunni.

Finalità:

Come previsto dalle indicazioni ministeriali, lo studio della lingue e della cultura straniera dovrà procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative finalizzate al raggiungimento almeno del B1 del Q.C.E.R (profilo in uscita) e lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

OBIETTIVI GENERALI

- Motivare gli studenti e coinvolgerli al programma e agli obiettivi prescelti in modo da ottenere una loro partecipazione attiva al processo di apprendimento.
- Far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione
- Giungere a una consapevolezza delle funzioni linguistiche non solo sotto il profilo cognitivo ma anche espressivo, emotivo e sociale.
- Educazione all'inter-cultura finalizzata alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti.
- Raggiungere, attraverso lo studio della lingua straniera, il controllo dei processi linguistici e la capacità di organizzare e razionalizzare i contenuti che si vogliono esprimere (sviluppo di capacità logico organizzative).
- Acquisire un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi.

OBIETTIVI DIDATTICI

Obiettivi trasversali

Nello svolgimento delle attività proposte si riprenderanno gli obiettivi trasversali che evidenziano le seguenti competenze:

- Sviluppare la capacità di interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di lavori di gruppo (coppie, piccoli gruppi, gruppo classe);
- Partecipare alla discussione di classe (ascoltare le opinioni altrui, intervenire e scambiare opinioni con i compagni e con l'insegnante rispettando i tempi e i modi del gruppo);
- Organizzare le proprie attività maturando una gestione del tempo a disposizione;
- Sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle differenze culturali e all'apertura verso una civiltà diversa;
- Impostare in modo efficace lo studio della lingua sia scritto, sia orale anche attraverso l'organizzazione di appunti personali, in modo da giungere a una maggiore responsabilizzazione nello svolgimento delle attività proposte e a una maggiore autonomia nello studio;
- Costruire il proprio glossario lessicale e fraseologico;
- Partecipare attivamente alle lezioni, acquisire, interpretare criticamente e rielaborare in modo personale i concetti presentati;
- Sviluppare la capacità di autovalutazione;
- Stimolare le capacità induttiva e intuitiva nell'utilizzo della lingua a differenti livelli.

Obiettivi didattici

La programmazione curricolare per il biennio parte dalla considerazione che, alla fine della Scuola Secondaria di primo grado, gli alunni dovrebbero possedere competenze di livello A2. In considerazione di ciò, l'attività didattica inizia con attività volte a una rilevazione sistematica delle competenze e delle conoscenze linguistiche degli studenti, mirate a verificare se gli allievi siano effettivamente in possesso delle competenze relative a tale livello. Nel caso in cui ciò non sia, ogni docente imporrà il lavoro al fine di raggiungere un livello uniforme e recuperare eventuali lacune pregresse.

Tali attività, in parte svolte anche nelle classi seconde, consentiranno la riappropriazione dei prerequisiti, l'impostazione di una modalità di lavoro omogenea all'interno della classe e l'introduzione di un solido metodo di studio della lingua.

Il Dipartimento può però affermare che alla fine del percorso le competenze raggiunte saranno sì corrispondenti a quanto richiesto dalle Indicazioni Nazionali ma saranno calate nella effettiva realtà scolastica. L'acquisizione della lingua straniera procederà, "lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento". Tali aspetti culturali, veicolati in lingua straniera, nel biennio saranno circoscritti alla sfera personale del vivere quotidiano a livello privato e sociale.

Nell'ambito delle competenze linguistico-comunicative, si fa esplicito riferimento alle descrizioni delle competenze, suddivise per livelli, contenute nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Per il primo biennio, in considerazione di quanto sopra esposto, il Dipartimento pone come obiettivo, al termine di questo primo ciclo, il livello A2 / avvio al livello B1 in tutte cinque le abilità linguistiche (ascolto, lettura, produzione scritta e orale, interazione).

Le seguenti abilità, riferite al Quadro Comune Europeo per i livelli individuati, verranno gradualmente sviluppate e consolidate nell'arco del primo biennio:

Abilità di comprensione orale

- Individuare gli elementi essenziali relativi alla situazione presentata

- Capire il senso globale del messaggio riconoscendone gli scopi
- Ricavare alcune informazioni specifiche
- Eseguire le istruzioni presenti in un messaggio
- Rispondere a domande inferenziali in modo semplice e diretto.

Abilità di produzione orale

- Riprodurre le forme linguistiche apprese, cercando di riprodurne pronuncia, ritmo e intonazione
- Acquisire la corretta pronuncia di nuovi termini
- Riprodurre le forme linguistiche apprese apportando eventuali variazioni strutturali e lessicali
- Partecipare a scambi interattivi con i compagni e l'insegnante riguardanti la sfera personale e l'esperienza quotidiana degli interlocutori e facendo ricorso a strutture, lessico e fraseologia appresi, giungendo a una interazione il più possibile corretta e efficace seppur utilizzando strutture semplici e trattando tematiche note
- Porre domande riferite alla sfera personale e all'esperienza quotidiana a livello elementare e rispondere
- Raccontare brevi esperienze personali
- Riferire in modo elementare un brano, riassumendone i principali punti e rispettandone la sequenza logico-temporale

Abilità di comprensione scritta

- Capire il senso globale di un testo e sapere individuare l'idea centrale
- Lettura sommaria o ricerca rapida di singole informazioni di e da testi
- Ricavare dal testo alcune informazioni specifiche
- Risolvere i problemi proposti dal testo
- Individuare gli elementi connettivi e coesivi presenti nel testo
- Operare inferenze
- Trasferire le comunicazioni dal testo ad altro mezzo comunicativo.

Abilità di produzione scritta

- Compilare schede e moduli
- Scrivere brevi testi su traccia
- Scrivere brevi brani (composizioni di carattere immaginativo, semplici lettere personali o messaggi e-mail, brevi descrizioni)
- Riassumere testi scritti e conversazioni orali

Interazione orale generale

- Sapere interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
- Fare fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine;
- Rispondere a domande semplici e porne di analoghe e scambiare idee e informazioni su argomenti noti in situazioni quotidiane prevedibili

OBIETTIVI MINIMI

PRIMO ANNO (livello A1 del Quadro Europeo)

Conoscenze

- Del lessico, delle strutture grammaticali di base.

Abilità

- Usare espressioni quotidiane e sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto ed alla situazione comunicativa;
- Comprendere il senso generale di un brano ascoltato;
- Produrre un semplice testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano;
- Individuare gli elementi basilari di un semplice brano scritto e ascoltato.

Competenze

- Interagire in maniera essenziale (l'interlocutore parla lentamente e in modo chiaro) per soddisfare bisogni di tipo concreto.

SECONDO ANNO (livello A2 del Quadro Europeo)

Conoscenze

- Del lessico e delle strutture morfo-sintattiche appropriate ai significati, usi e situazioni quotidiane.

Abilità

- Usare espressioni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- Sostenere una conversazione funzionale al contesto ed al registro linguistico;
- Esprimere semplici opinioni personali
- Comprendere il senso generale di un brano letto o ascoltato e coglierne gli elementi essenziali;
- Produrre un semplice testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano esprimendo semplici opinioni personali;
- Riassumere un testo letto riguardante argomenti familiari e comuni al mondo giovanile.

Competenze

- Interagire in maniera semplice ma autonoma in situazioni familiari e quotidiane;

2. CONTENUTI

CLASSE PRIMA

Nella classe prima si intendono raggiungere competenze linguistico-comunicative rapportabili al livello A1 / avvio al livello A2, sviluppando concetti e funzioni grammaticali connessi ai tempi indicativo presente e passato con particolare attenzione all'assimilazione di lessico e fraseologia fondamentali allo scopo di creare una interazione linguistica a livello A1 / avvio al livello A2, trattando argomenti riferiti a precisi ambiti semantici e focalizzando precise funzioni comunicative.

Ampliamento del lessico attivo e passivo degli studenti, il più possibile contestualizzato e legato alle situazioni con cui verranno presentate le varie funzioni linguistiche.

Si analizzeranno eventualmente alcune letture su argomenti di civiltà e attualità, con letture tratte dal libro di testo o schede fornite dal docente.

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE:

I docenti concordano di svolgere il seguente percorso pluridisciplinare:

UDA 1: “RICONOSCO, RISPETTO ED ACCETTO L'ALTRO”

Il percorso sarà articolato in unità didattica di apprendimento che esplicita le competenze chiave di cittadinanza ed il contributo della disciplina al conseguimento di tali competenze, le competenze di indirizzo, le abilità, le conoscenze, le esperienze attivate e le metodologie.

Il prodotto finale sarà una presentazione in PPT o cartelloni di gruppo.

Tempi: pentamestre.

CLASSE SECONDA

Nella classe seconda si intendono raggiungere competenze linguistico-comunicative rapportabili al livello A2 / avvio al livello B1.

Ampliamento del lessico attivo e passivo degli studenti, il più possibile contestualizzato e legato alle situazioni con cui verranno manovrate. La grammatica sarà usata parallelamente, come presentate le varie funzioni linguistiche.

Si analizzeranno alcune letture su argomenti di civiltà e attualità, con letture tratte dal libro di testo, schede fornite dal docente o riviste. In particolare si svolgerà il percorso pluridisciplinare concordato con gli insegnanti delle altre discipline:

UDA 2 “L’UOMO E L’AMBIENTE”

Prodotto finale: presentazione in PTP o cartelloni di gruppo.

Tempi: pentamestre

OBIETTIVI MINIMI

Primo anno (livello A1 del Quadro Europeo)

Conoscenze

- del lessico, delle strutture grammaticali di base.

Abilità

- usare espressioni quotidiane e sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto ed alla situazione comunicativa;
- comprendere il senso generale di un brano ascoltato;
- produrre un semplice testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano;
- individuare gli elementi basilari di un semplice brano scritto e ascoltato.

Competenze

- interagire in maniera essenziale (l’interlocutore parla lentamente e in modo chiaro) per soddisfare bisogni di tipo concreto.

Secondo anno (livello A2 del Quadro Europeo)

Conoscenze

- del lessico e delle strutture morfo-sintattiche appropriate ai significati, usi e situazioni quotidiane.

Abilità

- usare espressioni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- sostenere una conversazione funzionale al contesto ed al registro linguistico;
- esprimere semplici opinioni personali
- comprendere il senso generale di un brano letto o ascoltato e coglierne gli elementi essenziali;
- produrre un semplice testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano esprimendo semplici opinioni personali;
- riassumere un testo letto riguardante argomenti familiari e comuni al mondo giovanile.

Competenze

- interagire in maniera semplice ma autonoma in situazioni familiari e quotidiane;

3. TEMPI

Scansione temporale (di massima) delle unità o dei moduli didattici

Classe prima e seconda

Viene adottata la scansione del libro di testo in merito agli argomenti, come riferimento per lo sviluppo di contenuti funzionali, grammaticali, lessicali e di sviluppo delle abilità. Come esposto nella sezione sulla

metodologia, gli argomenti non verranno mai abbandonati, ma ripresi e approfonditi in contesti differenti, secondo una didattica elicoidale.

Ogni unità didattica verrà svolta in circa cinque ore. Gli argomenti verranno inoltre ripresi e consolidati in contesti comunicativi differenti.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Modalità di lavoro in classe, strumenti e sussidi didattici

Al centro della strategia di insegnamento è posta la figura dello studente protagonista del proprio apprendimento.

Di uguale portata è l'illustrazione del "contratto" formativo, con l'esplicitazione degli obiettivi, delle prestazioni e delle strategie di apprendimento.

Le lezioni sono impostate facendo riferimento a un approccio funzionale-comunicativo. Il metodo di lavoro integrato prevede lavoro in classe insegnante-classe e studente-studente (pair/group work). Gli argomenti in lingua sono presentati agli studenti in situazione, inseriti cioè in un contesto simulante una situazione reale. Fanno seguito la fase della acquisizione mnemonica ed affettiva delle espressioni introdotte, l'analisi delle funzioni (cioè le espressioni che risolvono un certo problema di comunicazione) ed infine il reimpiego creativo della lingua appresa, in situazioni diverse da quella base.

L'impostazione del metodo di studio (in particolare organizzazione dello studio individuale, organizzazione e rielaborazione di appunti personali) ricopre una parte importante del lavoro attuato nelle classi, soprattutto nelle prime, e ha lo scopo di portare gli studenti a utilizzare con dimestichezza tutti i sussidi didattici a loro disposizione, a seguire con maggiore efficacia e soddisfazione le lezioni svolte in classe e a rielaborare in modo autonomo i concetti presentati.

Per quanto attiene ai tempi di scansione dei contenuti e degli obiettivi, questi hanno carattere di modularità e di circolarità, in quanto tutti i punti sopra indicati vengono perseguiti e gradualmente introdotti fin dal primo mese, per essere ripresi continuamente a livelli che vanno dall'elementare al sempre più complesso e sofisticato, con ampliamenti lessicali e di registro e con un controllo sempre più preciso e cosciente della situazione. Lo studio della grammatica in questo processo mantiene un ruolo essenziale, ma complementare alle fasi illustrate.

Tale impostazione metodologica consente di riprendere continuamente i contenuti precedentemente introdotti e di consolidare progressivamente le abilità, costituendo quindi un supporto al recupero in itinere. Oltre ai momenti di recupero previsti a livello di istituto, laddove necessario verranno svolti ripassi da tutta la classe e/o assegnati esercizi personalizzati, così da intervenire in modo individualizzato in itinere per il recupero delle differenti carenze.

In questo caso si valuterà, secondo le esigenze di volta in volta rilevate, se optare per una didattica per livelli e/o organizzare la classe in gruppi di apprendimento cooperativo.

Quali strumenti e sussidi didattici, oltre ai libri di testo, si farà ricorso a schede integrative fornite dall'insegnante (per l'approfondimento e il consolidamento di funzioni linguistiche, argomenti lessicali, abilità), materiale autentico (brani scritti/orali, canzoni), appunti personali, materiale audio/video (per le attività di listening /comprehension).

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologia delle verifiche e criteri per la valutazione

La verifica tenderà ad accertare l'appropriazione da parte dello studente di elementi cognitivi quali lessico, strutture e contenuti, la capacità di uso strumentale degli stessi a livello riproduttivo e a livello creativo e reinterpretativo, l'impegno costante.

Le eventuali verifiche in itinere, formative, saranno finalizzate all'acquisizione dei livelli raggiunti dalla classe e condurranno ad un riadattamento della programmazione iniziale, se necessario, e ad eventuali attività di recupero e/o di consolidamento.

La correzione delle verifiche formative e sommative costituirà un momento didatticamente importante per la revisione e/o il recupero degli argomenti studiati.

Tipologie di verifica sommativa

Le verifiche, simili per forma e contenuto alle esercitazioni utilizzate nello sviluppo delle unità didattiche, potranno assumere forme diverse, secondo le conoscenze e le abilità oggetto di verifica e potranno comprendere:

Verifica orale

Accerterà la competenza acquisita nella riproduzione fonetica, l'impiego interattivo in situazione di funzioni/nozioni del programma, la capacità di riferire brevi riassunti, la comprensione di semplici listening con parlanti stranieri, la comprensione di semplici testi orali, l'accettabilità dell'enunciato intesa in termini di comunicazione.

Le verifiche orali tenderanno a diventare sempre più di carattere comunicativo. La valutazione orale scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. Una simile impostazione consente di valutare gli studenti su effettive competenze linguistiche e su un impegno costante oltre che di stimolare a un costante utilizzo della lingua e a una continua rielaborazione degli argomenti proposti.

Verifica scritta

Comporterà esercizi di trasformazione, di inserimento, di completamento, di rielaborazione, cloze, multiple choice, questionari; esercizi di tipo creativo con l'uso di elementi formali e contenutistici già acquisiti, brevi componimenti, analisi contrastiva, scrittura sotto dettatura.

Le verifiche scritte avranno cadenza periodica su argomenti ampiamente esercitati. La valutazione tenderà a valutare singolarmente il raggiungimento dei vari livelli in rapporto all'obiettivo selezionato, ma si farà sempre un controllo delle strutture precedentemente imparate.

Numero delle verifiche sommative

Si prevedono di massima:

- primo trimestre: un minimo di due verifiche tra scritto e orale,
- pentamestre: un minimo di quattro verifiche tra scritto e orale.

Criteri di valutazione

Dove si vuole verificare la conoscenza dei contenuti (lessicali o strutturali), il criterio di valutazione tende all'oggettività e alla trasparenza, con lo sforzo di applicare dei modelli di calcolo comprensibili e il più possibile imparziali. Ove invece si vuole verificare l'acquisizione di capacità linguistiche operative e creative, la valutazione, specie nei colloqui orali, diventa necessariamente più individualizzata.

Nella determinazione del punteggio acquisito dallo studente nella correzione è posto l'accento sui successi conseguiti anziché sugli insuccessi, onde passare all'allievo un messaggio di positività e incoraggiamento.

Tra gli elementi di valutazione del rendimento scolastico, al fine di un eventuale arrotondamento del voto finale, verrà considerato il percorso seguito dallo studente nel corso dell'anno rispetto ai livelli di partenza nonché l'impegno, l'attenzione e la partecipazione dimostrati durante le attività didattiche.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si allegano le griglie di valutazione predisposte e condivise che i docenti useranno per la correzione delle prove per classi parallele e le verifiche di tipo strutturate e semistrutturate.

I docenti concordano nell'individuare quattro livelli di valutazione: Livello non raggiunto, Livello base, Livello intermedio e Livello avanzato.

ATTIVITA' EXTRA CURRICULARI

- Teatro lingua inglese/francese/tedesco/spagnolo;
- Certificazioni di lingua straniera: Trinity e/o Cambridge per la lingua inglese, DELF per la lingua francese;
- Partecipazione al concorso di lingua inglese Kangourou Cambridge;
- Festa delle lingue
- Eventuali uscite didattiche con particolare riferimento o attinenza a luoghi/tematiche, aspetti linguistico culturale.

POTENZIAMENTO

Le ore di potenziamento sono 15. Dopo i primi consigli di classe del mese di ottobre, dove emergeranno le prime necessità, i docenti interessati presenteranno un progetto inteso principalmente al recupero delle carenze da svolgersi in orario scolastico o in aggiunta all'orario di lezione: la sesta o la quinta ora per il biennio delle classi di Frigento.

ALLEGATI:

- Griglie di valutazione
- Modello UDA interdisciplinare

TITOLO
“RICONOSCO, RISPETTO ED ACCETTO L’ALTRO”

FINALITA’:

- Conoscere alcuni degli aspetti principali che rendono diversa una cultura dall’altra
- Comprendere le diversità e coglierne l’unicità
- Sviluppare un atteggiamento accogliente nei confronti dell’altro
- Essere disponibili al confronto e comprendere il punto di vista dell’altro
- Comprendere e analizzare la lingua nella sua organizzazione in testi di varia tipologia (letterari e non), imparando a riconoscere gli elementi costitutivi dei testi stessi e a coglierne le principali caratteristiche;
- Usare in modo consapevole la lingua in diverse forme orali e scritte produrre semplici testi di tipo narrativo-descrittivo

DURATA/ PERIODO

TEMPI: 15 ORE

PERIODO: PENTAMESTRE

ASSE CULTURALE	COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
LINGUAGGI	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti - Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Utilizzare e produrre testi multimediali	Comprendere e analizzare la lingua nella sua organizzazione in testi di varia tipologia. Usare in modo consapevole la lingua e la terminologia in diverse forme orali e scritte Riflettere sulla lingua imparando a ragionare sulle sue, principali strutture grammaticali e logico-sintattiche, sul lessico, sui registri, eventualmente sulle funzioni. Conoscere la terminologia utilizzata in ambiente Internet Saper utilizzare i principali servizi offerti dalla rete Internet: navigazione, utilizzo dei motori di ricerca, posta elettronica	Funzioni comunicative: Descrivere le persone Parlare di ciò che piace o non piace Parlare di abitudini Parlare di stili di vita Strutture linguistiche: Verb to be, have Present simple Pronomi interrogativi Verbo like Acquisizione di lessico specifico Civiltà: Lettura di articoli, brani, visione di film inerenti la tematica dell’UDA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare
- Agire in modo autonomo
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare le informazioni

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Rispetto della consegna: completezza, pertinenza, organizzazione.
- Capacità di trasferire saperi
- Ricerca e gestione delle informazioni
- Uso degli strumenti delle tecnologie
- Autonomia
- Creatività
- Relazione con gli adulti e con i pari
- Motivazione
- Cooperazione e responsabilità nell'assumere impegni e nel rispettare i tempi
- Autovalutazione

METODOLOGIA

- Problem solving
- Discussione guidata
- Gruppi di lavoro : cooperative and collaborative learning
- Formalizzazione dei risultati
- Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi

STRUMENTI

- Apparecchiature di laboratorio
- Libri di testo e fotocopie
- Internet
- Software dedicato e generale
- Sussidi audiovisivi

MONITORAGGIO E VERIFICHE

Verifica preliminare in ingresso
Verifica intermedia
Verifica finale

PRODOTTO FINALE

Cartelloni
Presentazioni in PPT

U.D.A.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

ALUNNO _____ CLASSE _____ A.S. _____

Valutazione del prodotto

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
Organizzazione del lavoro e realizzazione del prodotto	LIVELLO AVANZATO	L'elaborato\prodotto svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed originale.	
	LIVELLO INTERMEDIO	Il lavoro svolto risponde in modo adeguato alla consegna e presenta collegamenti ed osservazioni.	
	LIVELLO BASE	Il prodotto presenta i soli	

		elementi fondamentali necessari allo sviluppo della consegna	
VALUTAZIONE PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
Ricerca e gestione delle informazioni	LIVELLO AVANZATO	I dati raccolti sono stati rielaborati con cura e pertinenza utilizzando un valido metodo di lavoro e destrezza nell'uso delle informazioni necessarie.	
	LIVELLO INTERMEDIO	Le informazioni ottenute sono state elaborate in modo adeguato e personale.	
	LIVELLO BASE	Le informazioni elaborate sono di livello essenziale e sono state organizzate ed elaborate in modo accettabile.	
Capacità espositive ed uso della terminologia specifica.	LIVELLO AVANZATO	L'allievo possiede una buona / notevole capacità espositiva un ricco vocabolario e usa in modo pertinente il lessico specifico della disciplina.	
	LIVELLO INTERMEDIO	L'allievo ha una soddisfacente padronanza del linguaggio specifico della disciplina	
	LIVELLO BASE	L'allievo possiede un lessico e una capacità espositiva adeguati.	
Uso degli strumenti multimediali	LIVELLO AVANZATO	L'allievo possiede conoscenze e competenze avanzate dei software utilizzati.	
	LIVELLO INTERMEDIO	L'allievo ha una buona conoscenza degli applicativi informatici impiegati che usa in modo autonomo ed efficace.	
	LIVELLO BASE	L'alunno conosce ed utilizza le funzioni di base degli strumenti informatici.	
Autonomia progettuale e realizzativa	LIVELLO AVANZATO	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato, si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro.	
	LIVELLO INTERMEDIO	L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro,	

		così come nella scelta dei dati e degli strumenti da utilizzare.	
	LIVELLO BASE	L'allievo ha un'autonomia limitata nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida.	
Partecipazione e rapporti relazionali	LIVELLO AVANZATO	Partecipa attivamente a tutte le attività proposte e rispetta le scadenze stabilite. Sa lavorare e interagire in modo proficuo e funzionale con i pari e gli adulti.	
	LIVELLO INTERMEDIO	Partecipa adeguatamente alle attività proposte e rispetta le relative scadenze. Interagisce in modo corretto con i pari e gli adulti.	
	LIVELLO BASE	Partecipa, pur con qualche difficoltà, alle attività proposte e generalmente rispetta le scadenze stabilite. Si relaziona con gli altri in modo accettabile.	

IL COORDINATORE Prof.ssa Beatrice Maria